

Republika Hrvatska
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

**PROGRAM STJECANJA PEDAGOŠKIH KOMPETENCIJA ZA STRUKOVNE
UČITELJE, SURADNIKE U NASTAVI I MENTORE**

Zagreb, siječanj 2016.

1. UVOD

1.1. Razlozi donošenja programa

Sukladno članku 105. stavcima 8. i 9. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-ispr., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013 i 152/2014) poslove strukovnog učitelja u srednjoj školi može obavljati osoba koja je završila preddiplomski sveučilišni studij ili stručni studij odgovarajuće vrste i ima pedagoške kompetencije. Poslove suradnika u nastavi može obavljati osoba koja ima odgovarajuću srednju stručnu spremu i ima pedagoške kompetencije.

Sukladno članku 37. stavcima 4. i 5. Zakona o strukovnom obrazovanju (Narodne novine, broj 30/2009) poslove strukovnog učitelja može obavljati osoba koja ima razinu obrazovanja propisanu kurikulumom, a ima najmanje srednje strukovno obrazovanje odgovarajućeg profila, pedagoške kompetencije te radni staž u struci u trajanju od najmanje pet godina. Poslove suradnika u nastavi može obavljati osoba koja je završila odgovarajuće srednje obrazovanje, stekla pedagoške kompetencije te ima radni staž u struci u trajanju od najmanje pet godina, osim ako strukovnim kurikulumom nije drukčije propisano.

Također, prema tom zakonu, članku 26. stavku 1. alineji 2., poslodavac može sklopiti ugovor o provedbi praktične nastave ako polazniku odredi mentora koji ima odgovarajuću kvalifikaciju i pedagoške kompetencije, a koji je u radnom odnosu kod poslodavca.

Člankom 56. stavcima 3., 4., 5. i 6. Zakona o obrtu (Narodne novine, broj 143/2013) propisano je da praktičnu nastavu i vježbe naukovanja izvode osobe s položenim majstorskim ispitom. Praktičnu nastavu i vježbe naukovanja mogu izvoditi osobe kojima se priznaju prava koja ovaj zakon priznaje osobama s položenim majstorskim ispitom te osobe iz članka 10. stavka 1. ovoga zakona ako imaju položen ispit kojim dokazuju osnovno znanje o poučavanju učenika. Praktičnu nastavu i vježbe naukovanja mogu izvoditi osobe iz članka 10. stavka 3. i 4. ovoga zakona ako imaju položen ispit kojim dokazuju osnovno znanje o poučavanju učenika i najmanje tri godine radnog iskustva u zanimanju za koje izvode praktičnu nastavu i vježbe naukovanja. Praktičnu nastavu i vježbe naukovanja mogu izvoditi i osobe koje na dan stupanja na snagu ovoga zakona imaju registriran obrt, odgovarajuće srednje strukovno obrazovanje i najmanje 10 godina radnog iskustva u zanimanju za koje izvode praktičnu nastavu i vježbe naukovanja te ako imaju položen ispit kojim dokazuju osnovno znanje o poučavanju učenika.

Slijedom navedenog, javlja se potreba za donošenjem programa kojim bi strukovni učitelji, suradnici i mentori kod poslodavaca stekli pedagoške kompetencije potrebne za izvođenje praktične nastave i vježbi u ustanovama za strukovno obrazovanje i kod poslodavca.

1.2. Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru

Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-ispr., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013 i 152/2014) poslove strukovnog učitelja i suradnika u nastavi ne mogu obavljati osobe koje nemaju potrebne pedagoško-psihološke i metodičko-didaktičke kompetencije (u daljnjem tekstu: pedagoške kompetencije).

Slijedom navedenog, osobe koje se žele zaposliti u ustanovi za strukovno obrazovanje na radnim mjestima strukovnog učitelja i suradnika u nastavi moraju steći pedagoške kompetencije osposobljavanjem, a to im se ovim programom omogućuje.

Prema Zakonu o strukovnom obrazovanju (Narodne novine, broj 30/2009) i Zakonu o obrtu (Narodne novine, broj 143/2013) praktičnu nastavu i vježbe kod poslodavca ne može izvoditi osoba koju je poslodavac učeniku imenovao za mentora ako nema stečene pedagoške kompetencije odnosno položen ispit kojim dokazuje osnovno znanje o poučavanju učenika.

Sukladno navedenom, osobe koje su u radnom odnosu kod poslodavca ne mogu biti mentori učenicima pri izvođenju praktične nastave i vježbi kod poslodavca ako nemaju stečene pedagoške kompetencije.

Svrha osposobljavanja strukovnih učitelja je stjecanje pedagoških kompetencija određene razine za uspješno samostalno planiranje i izvođenje praktične nastave i vježbi u ustanovama za strukovno obrazovanje.

Svrha osposobljavanja suradnika u nastavi je stjecanje pedagoških kompetencija određene razine za uspješno sudjelovanje u izvođenju praktične nastave i vježbi pod neposrednim vodstvom nastavnika ili strukovnog učitelja u ustanovama za strukovno obrazovanje.

Svrha osposobljavanja mentora učenicima kod poslodavca je stjecanje pedagoških kompetencija određene razine za uspješno planiranje i izvođenje praktične nastave i vježbi kod poslodavca.

1.3. Usporedivost programa s programima akreditiranih visokih učilišta u Hrvatskoj i Europskoj uniji

U većini zemalja postoje programi kojima se omogućuje pedagoško-psihološko obrazovanje. U Sloveniji na Sveučilištu u Mariboru, Pedagoškom fakultetu postoji Centar za pedagoško obrazovanje/edukaciju. Centar za pedagoško obrazovanje/edukaciju i strukovni razvoj provodi/izvodi razne oblike izobrazbe i profesionalnog razvoja za zaposlene na području odgoja i obrazovanja (program za dodatno/dopunsko obrazovanje, pedagoško-andragoško obrazovanje). Program je namijenjen diplomantima nepedagoških studijskih programa te omogućava stjecanje pedagoško-andragoškog obrazovanja kao uvjeta za izvođenje odgojno-obrazovnog dijela pedagoške prakse. Kandidati dobivaju temeljno znanje s područja pedagogije, didaktike, razvojne i pedagoške psihologije, andragogije te specijalne didaktike kao temeljne kompetencije za izvođenje pedagoško-andragoškog dijela struke. (<http://www.pfmb.uni-mb.si>)

Na Filozofskom fakultetu u Rijeci provodi se dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje za nastavnike. Pravo upisa tog programa imaju i osobe koje su prema odredbama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama i Zakonu o strukovnom obrazovanju stekle sve ostale preduvjete za zapošljavanje u osnovnim i srednjim školama, osim potrebnih nastavničkih kompetencija. Program dopunskoga pedagoško-psihološkog obrazovanja za nastavnike izrađen je kao program stručnog usavršavanja (Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, Narodne novine, broj 123/2003, čl. 76.), imajući u vidu koncept cjeloživotnog obrazovanja i usavršavanja. Program omogućava odraslima s prethodno stečenom diplomom preddiplomskog studija ili četverogodišnjim visokoškolskim obrazovanjem prema starom Zakonu o visokom obrazovanju da stječu znanje, vještine i sposobnosti za rad u nastavničkoj struci. (<http://www.ffri.uniri.hr>)

1.4. Povezanost s civilnim društvom, lokalnom (regionalnom) zajednicom, gospodarstvom, poduzetništvom

Potrebu za predloženim programom imaju ustanove za strukovno obrazovanje, malo i srednje poduzetništvo (obrtnici ili pravne osobe) te poslodavci iz gospodarskog sektora.

1.5. Partneri izvan visokoškolskog sustava koji su iskazali zanimanje za studijski program

Ustanove za strukovno obrazovanje, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, Hrvatska obrtnička komora, Ministarstvo poduzetništva i obrta.

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv programa

Program stjecanja pedagoških kompetencija strukovnih učitelja, suradnika u nastavi i mentora.

2.2. Ciljevi programa

1. Stjecanje pedagoških kompetencija za obavljanje poslova strukovnog učitelja i suradnika u nastavi u ustanovama za strukovno obrazovanje.
2. Stjecanje pedagoških kompetencija mentora za izvođenje praktične nastave i vježbi kod poslodavca.

2.3. Trajanje programa

Trajanje: 225 sati

Program je izvanredni i uključuje djelomično e-učenje.

2.4. Znanstveno/umjetničko područje programa

Područje društvenih znanosti.

2.5. Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak programa

60 ECTS bodova.

2.6. Uvjeti upisa u program

Pravo upisa u program imaju osobe koje su sukladno članku 105. stavku 8. i 9. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-ispr., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013 i 152/2014), članku 4. i 5. Zakona o strukovnom obrazovanju te članku 56. stavku 3., 4., 5. i 6. Zakona o obrtu (Narodne novine, broj 143/2013) stekle preduvjete za zapošljavanje u ustanovama za strukovno obrazovanje te osobe u radnom odnosu kod poslodavca koje imaju radno iskustvo u zanimanju za koje će izvoditi praktičnu nastavu i vježbe.

Osobe koje su stekle pedagoške kompetencije programima pedagoško-psihološke izobrazbe, kao i osobe koje su majstorskim ispitom stekle osnovno znanje o poučavanju učenika prije donošenja Programa stjecanja pedagoških kompetencija strukovnih učitelja, suradnika u nastavi i mentora, nisu dužne upisivati Program stjecanja pedagoških kompetencija strukovnih učitelja, suradnika u nastavi i mentora.

2.7. Ishodi učenja programa

1. Osobni profesionalni razvoj

- planirati i organizirati vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje
- analizirati i vrednovati vlastiti rad, odgojno-obrazovne procese i učenje.

2. Učinkovito poučavanje

- samostalno izvoditi praktičnu nastavu i vježbe i/ili sudjelovati u njezinu izvođenju
- koristiti metodičko znanje u području srodnih struka kojima pripadaju nastavni predmeti koje će izvoditi ili izvodi u školi
- samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika.

3. Planiranje

- planirati nastavne i izvannastavne aktivnosti
- planirati razvoj različitih učeničkih vještina u suradnji s nastavnicima drugih predmeta
- sudjelovati u izradi godišnjih planova rada škole.

4. Prepoznavanje individualnih potreba učenika

- prepoznati razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi
- organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika
- poticati cjeloviti razvoj učenika.

5. Praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća učenika

- znati akte koji reguliraju postupke i elemente vrednovanja odgojno-obrazovnih postignuća učenika te ih dosljedno primjenjivati u nastavnoj praksi
- primjenjivati različite metode, tehnike i oblike te kreirati mjerne instrumente ocjenjivanja i praćenja
- davati jasne i konstruktivne povratne informacije učenicima.

6. Učinkovito komuniciranje i rad s drugima

- surađivati s kolegama i razmjenjivati primjere dobre prakse
- voditi tim ili sudjelovati u radu tima
- surađivati s institucijama izvan škole.

2.8. Završetak programa

Nakon što odsluša predavanja, položi sve ispite i odradi metodičku praksu prema programu, Ustanova polazniku izdaje potvrdu o završenom Programu kojom se dokazuju stečene pedagoške kompetencije i kojom se stječe 60 ECTS bodova. Na temelju članka 84. Zakona o

znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (Narodne novine, broj 123/2003, 198/2003 (Uredba), 105/2004, 174/2004, 2/2007 – OUSRH, 46/2007, 45/2009, 63/2011, 94/2013, 139/2013, 101/2014 - OUSRH), ustanova izdaje potvrdu o završenom programu stručnog osposobljavanja. Nije predviđena izrada završnog rada.

2.9. Mogućnost zapošljavanja

Program omogućava zapošljavanje u ustanovama za strukovno obrazovanje te izvođenje praktične nastave i vježbi kod poslodavca.

3. OPIS PROGRAMA

3.1. Popis predmeta i opterećenja

Tablica 1.

Redni broj	Predmet	Obvezni/izborni	ECTS bodovi
1.	Pedagogija	obvezni	4
2.	Didaktika	obvezni	6
3.	Inkluzivna pedagogija	obvezni	4
4.	Osnove opće i razvojne psihologija	obvezni	4
5.	Psihologija obrazovanja	obvezni	6
6.	Ocjenjivanje u obrazovanju	obvezni	4
7.	Metodika praktične nastave za strukovne nastavnike i suradnike u nastavi	obvezni	22
8.	Metodika praktične nastave za mentore	obvezni	22
	OBVEZNI - UKUPNO:		50
9.	Psihologija komuniciranja	izborni	3
10.	Upravljanje stresom	izborni	3
11.	Prevenција zlostavljanja i rizičnog ponašanja	izborni	3
12.	Cjeloživotno obrazovanje	izborni	4
13.	Vođenje razreda i disciplina	izborni	3
14.	Medijska pedagogija	izborni	4
	IZBORNI - UKUPNO:		20

3.2. Struktura programa

Program se sastoji od predmeta iz triju područja:

1. predmeti iz područja pedagogije
2. predmeti iz područja psihologije
3. predmeti iz područja metodike.

Obvezni predmeti nose 50 ECTS bodova. Uz to polaznici biraju izborne predmete koji nose 10 ECTS boda.

Za Metodiku praktične nastave nastava će biti organizirana u suradnji sa školama vježbaonicama, a polaznici se raspoređuju u skupine prema odgovarajućim metodikama (za strukovne učitelje i suradnike u nastavi ili mentore).

Za realizaciju programa predviđeno je 205 sati neposredne nastave. Nastava će se održavati oko 20 sati mjesečno tijekom 10 mjeseci. Metodičku praksu u trajanju od 30 sati polaznici će obaviti u školama koje su im dale suglasnost za obavljanje prakse.

Veličina grupa za predavanja je do 50 polaznika.

3.3. Popis predmeta i/ili modula koji će se izvoditi i na stranome jeziku (navesti jezik)

Program se provodi na hrvatskome jeziku.

3.4. Opis svakog predmeta

3.4.1. Pedagogija

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Naziv predmeta	Pedagogija	1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.2. Suradnici		1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	20 + 0 + 0 + 0
1.3. Naziv programa	Program stjecanja pedagoških kompetencija strukovnih učitelja, suradnika u nastavi i mentora	1.7. Očekivani broj polaznika predmeta	50
1.4. Status predmeta	Obvezni	1.8. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Polaznici će steći znanje o zadacima i sadržajima pojedinih odgojnih područja te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi, komunikaciji s roditeljima učenika i kolegama te u osobnom razvoju.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		

2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Nakon završetka programa polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i u najboljem interesu učenika - savjetovati roditelje o obrazovnim pitanjima - surađivati s kolegama i razmjenjivati primjere dobre prakse - surađivati s institucijama izvan škole. 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4 - 10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti zadatke i sadržaje pojedinih odgojnih područja - prepoznati moguće prepreke u komunikaciji i znati ih prevladati - primijeniti znanje iz pedagogije u nastavi i odgojno-obrazovnoj praksi (s učenicima, njihovim roditeljima i kolegama) - primijeniti stečeno znanje u osobnom životu. 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Svrha, predmet i zadaci pedagogije (1)</p> <p>Komunikacija u odgoju i obrazovanju: prepreke uspješn(ij)oj komunikaciji i načini njihova prevladavanja (3)</p> <p>Moć i granice odgoja: nasljedni, okolinski i osobni čimbenici u razvoju ličnosti (1)</p> <p>Proces i subjekti odgoja; komponente i razvoj slike o sebi (1)</p> <p>Odgojni ciljevi i njihova socijalno-povijesna dimenzija; odgoj i mediji (1)</p> <p>Stilovi odgoja: autoritarni, autoritativni, popustljivi, nezainteresirani i njihove posljedice (2)</p> <p>Temeljna odgojna područja (tjelesni, intelektualni, moralni, socijalno-emocionalni, radni odgoj) (2)</p> <p>Područja ostvarivanja odgoja (odgoj u obitelji, predškolski odgoj, odgoj u školi) (2)</p> <p>Metode i sredstva odgoja u nastavi (2)</p> <p>Samoodgoj (optimizam, sreća, pozitivno mišljenje, životni ciljevi, socijalne kompetencije, prosocijalno ponašanje) (5)</p>		
2.6. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cjelini <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> radionice	<p>2.7. Komentari</p>

	<input type="checkbox"/> terenska nastava	(ostalo upisati)			
2.8. Obveze polaznika	Redovito pohađanje nastave, bilježenje, izrada zadaća i polaganje ispita.				
2.9. Praćenje rada polaznika (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>)	Pohađanje nastave	0.7	Istraživanje	Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat	Samostalni zadaci	2
	Esej		Seminarski rad	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1.3	Projekt	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu	Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave, ocjena samostalnih zadataka i ocjena na pismenom ispitu.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)	Naslov				
	Miljković, D. (2009.), Pedagogija za sportske trenere. Zagreb: Društveno veleučilište i Kineziološki fakultet				
	Rijavec, M., Miljković, D. (2010.), Tko su dobri ljudi. Zagreb: IEP-D2.				
	Vukasović, A. (2001.), Pedagogija (7. izd.) Zagreb: Hrvatski katolički zbor „MI“.				
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)	Bratanić, M. (2002.), Paradoks odgoja, Zagreb, Hrv. sveučilišna naklada. Miljković, D., Rijavec M. (2014.), Razgovori sa zrcalom (8. izd.), Zagreb: IEP-D2. Miljković, D., Rijavec M. (2004., 2008.), Tri puta do otoka sreće, Zagreb: IEP-D2. Miljković, D., Rijavec, M. (2006.), Kako biti bolji, Zagreb: IEP-D2. Silov, M. (2003.), Pedagogija, Zagreb: Persona.				

<p>2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.</p>
---	--

3.4.2. Osnove opće i razvojne psihologije

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Naziv predmeta	Osnove opće i razvojne psihologije	1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.2. Suradnici		1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	20 + 0 + 0 + 0
1.3. Naziv programa	Program stjecanja pedagoških kompetencija strukovnih učitelja, suradnika u nastavi i mentora	1.7. Očekivani broj polaznika predmeta	50
1.4. Status predmeta	Obvezni	1.8. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Informiranje polaznika o temeljnim pojmovima iz opće i razvojne psihologije te o znanstvenim spoznajama o pojedinim aspektima razvoja, kao i primjena spoznaja razvojne psihologije u radu s učenicima.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		

predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Nakon završetka programa polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi - poticati cjeloviti razvoj učenika, organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika. 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4 - 10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navesti i objasniti ključne pojmove i područja psihologije - opisati osnovne odrednice čovjekova razvoja - opisati razvojne promjene u pojedinim područjima razvoja - navesti razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu i adolescenciji - prepoznati povoljne i nepovoljne uvjete razvoja - poticati planiranje nastavnih aktivnosti u skladu s individualnim karakteristikama učenika. 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Uvod u psihologiju - definicija, predmet proučavanja, područja, (2)</p> <p>Osnovni pojmovi iz područja emocija, motivacije i kognitivne psihologije (2)</p> <p>Osnovni pojmovi iz psihologije ličnosti (2)</p> <p>Uvod u razvojnu psihologiju - predmet proučavanja i ciljevi razvojne psihologije (2)</p> <p>Biološki i okolinski temelji razvoja (2)</p> <p>Periodizacija i područja razvoja (2)</p> <p>Tjelesni i motorički razvoj u djetinjstvu i adolescenciji (2)</p> <p>Kognitivni razvoj u djetinjstvu i adolescenciji (2)</p> <p>Emocionalni i socijalni razvoj u djetinjstvu i adolescenciji (2)</p> <p>Moralni razvoj i razvoj ličnosti u djetinjstvu i adolescenciji (2)</p>		
2.6. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cjelini <input type="checkbox"/> mješovito e-	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad	<p>2.7. Komentari</p>

	učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
2.8. Obveze polaznika	Redovito pohađanje nastave, bilježenje, izrada zadaća i polaganje ispita.				
2.9. Praćenje rada polaznika (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat	Aktivnost na seminarima i predavanjima	1
	Esej		Seminarski rad	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu	Na ocjenu utječe aktivnost na nastavi i uspjeh na pismenom ispitu.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)	Naslov				
	Petz, B. (2006.). Uvod u psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap.				
	Berk, L. E. (2008.). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (Odabrana poglavlja)				
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)	Rathus, S. A. (2001.). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap. Vasta, R., Haith M. M., Miler, S. A. (2005.). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. (Odabrana poglavlja) Lacković-Grgin, K. (2006.). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko: Naklada Slap.				
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju	Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom				

stjecanje izlaznih kompetencija	uspješnosti polaznika.
---------------------------------	------------------------

3.4.3. Didaktika

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Naziv predmeta	Didaktika	1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	6
1.2. Suradnici		1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30 + 0 + 0 + 0
1.3. Naziv programa	Program stjecanja pedagoških kompetencija strukovnih učitelja, suradnika u nastavi i mentora	1.7. Očekivani broj polaznika predmeta	50
1.4. Status predmeta	Obvezni	1.8. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti polaznike za određivanje odgojno-obrazovnih ciljeva (učeničkih kompetencija), organiziranje, ostvarivanje i vrednovanje odgojno-obrazovnoga (nastavnog) procesa i učeničkih postignuća. Steći kompetencije za učinkovito profesionalno djelovanje.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		

<p>2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</p>	<p>Nakon završetka programa polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno izvoditi praktičnu nastavu i vježbe ili sudjelovati u njihovu izvođenju - samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika - poticati cjeloviti razvoj učenika.
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4 - 10 ishoda učenja)</p>	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočavati obrazovne potrebe učenika i „prevoditi“ ih u nastavne ciljeve i zadatke - primjenjivati učinkovite nastavne strategije, metode i postupke poštujući pritom zahtjeve suvremenih didaktičkih načela - planirati, organizirati, realizirati i vrednovati proces nastave i učenja, kao i njegove ishode - moći donositi optimalne didaktičke odluke tijekom pripremanja za izvođenje nastavnog procesa, tijekom izvođenja procesa - uočiti modalitete i bit skrivenog kurikulumu, kao i njegove odgojno-obrazovne posljedice.
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Uvod u didaktiku: određenje pojma; utemeljitelji; zadaci;</p> <p>Didaktika i kurikulum</p> <p>Utvrđivanje odgojno-obrazovnih potreba - utvrđivanje; ciljeva (ishoda) kurikulumu kao učeničkih ključnih kompetencija</p> <p>Didaktički trokut i četverokut (nastavnik – učenik – sadržaj - medij)</p> <p>Odabir i raspored nastavnih sadržaja</p> <p>Logika i kriterij odabira nastavnih metoda i strategija</p> <p>Mediji u nastavi</p> <p>Vrednovanje učeničkih postignuća i kurikulumu</p> <p>Povezanost nastavnih čimbenika (učenik, učitelj, nastavni sadržaji, obrazovna tehnologija...)</p> <p>Komunikacija u nastavi</p> <p>Planiranje i programiranje; zadaci nastave (materijalni, funkcionalni, odgojni)</p>

	<p>Artikulacija nastavnog sata - mikroplaniranje</p> <p>Didaktička (nastavna) načela</p> <p>Organizacijski oblici nastave (individualni rad, rad u parovima, grupni rad, frontalni rad)</p> <p>Strategije (sustavi) poučavanja i učenja (problemska nastava, heuristička nastava, projektna nastava, suradnička nastava, timska nastava, mentorska nastava...)</p> <p>Makroartikulacija</p> <p>Evaluacija vlastitog rada</p>						
2.6. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cjelini <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> radionice (ostalo upisati)	2.7. Komentari				
2.8. Obveze polaznika	Prisutnost na nastavi je obvezna (najmanje 70%) i o tome se vodi evidencija. Uvjeti za dobivanje potpisa: redovito sudjelovanje na nastavi i izvršavanje dobivenih zadaća o kojima su polaznici obaviješteni na početku nastave.						
2.9. Praćenje rada polaznika (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad		
	Eksperimentalni rad		Referat		Zadaće	2	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)		
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)		
	Pismeni ispit	3	Projekt		(Ostalo upisati)		
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Završni ispit je pismeni.</p> <p>Na ukupnu ocjenu iz didaktike utječe redovitost na nastavi, pismena prezentacija stečene kompetentnosti na završnom ispitu, kvaliteta izrade domaćih zadaća i usmena prezentacija osobnih stajališta o odabranoj temi (pitanju) te rješavanje zadaća i pojedinačan prinos</p>						

	polaznika u stvaranju radnoga i poticajnoga nastavnog ozračja (radionice, rasprave i sl.).	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)	Naslov	
	Cindrić, M., Miljković, D. i Strugar, V. (2010.). Didaktika i kurikulum. Zagreb: IEP-D2 – odabrana poglavlja	
	Bognar, L. i Matijević, M. (2002.). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga – odabrana poglavlja	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)	<p>Matijević, M. (2011.). Nastava usmjerena na učenika, Zagreb: Školske novine</p> <p>Meyer, H. (2002.). Didaktika razredne kvake. Zagreb: Educa.</p> <p>Pranjić, M. (2005.). Didaktika: Povijest, osnove, profiliranje, postupak. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga. Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu</p>	
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastave i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.	

3.4.4. Inkluzivna pedagogija

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Naziv predmeta	Inkluzivna pedagogija	1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.2. Suradnici		1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e - učenje)	15 + 0 + 0 + 0
1.3. Naziv programa	Program stjecanja pedagoških kompetencija strukovnih učitelja, suradnika u nastavi i mentora	1.7. Očekivani broj polaznika predmeta	50
1.4. Status predmeta	Obvezni	1.8. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti polaznike za odgoj i obrazovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i stvaranje inkluzivnoga odgojno-obrazovnog okruženja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		

2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Nakon završetka programa polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika -organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika - primjenjivati različite metode, tehnike i oblike te kreirati mjerne instrumente ocjenjivanja i praćenja. 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4 - 10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočavati, prepoznavati i ispunjavati odgojno-obrazovne potrebe učenika različitih karakteristika - planirati i ostvarivati inkluzivni, individualizirani i prilagođeni odgojno-obrazovni plan i program - prepoznati prijeko potrebne elemente inkluzivnoga odgojno-obrazovnog procesa i uočiti odnos tih elemenata i uspješnosti učenika. 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama: definicije, obilježja i prava (4)</p> <p>Karakteristike inkluzivnih razreda (1)</p> <p>Strategije, razine i metode didaktičko-metodičke prilagodbe (5)</p> <p>Individualizirani i prilagođeni program (3)</p> <p>Ocjenjivanje i vrednovanje (2)</p>		
2.6. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cjelini <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari
2.8. Obveze polaznika	<p>Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje.</p> <p>Samostalni zadaci (izrada individualiziranog programa, problemski zadaci).</p>		

	Čitanje propisane literature.					
	Samostalno učenje i priprema za ispit.					
2.9. Praćenje rada polaznika (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>)	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad	2
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu	Pohađanje nastave: 10% Pisani ispit: 50% Samostalni zadaci (praktični rad): 40%					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)	Naslov					
	Bouillet, D. (2010.). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga.					
	Ivančić, Đ. (2010.): Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi. Zagreb: Alka Script d.o.o.					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)	Agencija za odgoj i obrazovanje (2008.). Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik. Zagreb, www.aoo.hr Krampač - Grljušić, A., Marinić, I. (2007.). Posebno dijete. Osijek: Grafika. Kocijan Hercigonja, D., Buljan Flander, G., Vučković, D. (2004.). Hiperaktivno dijete – uznemireni roditelji i odgajatelji. Jastrebarsko: Naklada Slap. Davis, R. D., Braun, E. M. (2001.). Dar disleksije. Zagreb: Alinea.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih	Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.					

kompetencija	
--------------	--

3.4.5. Ocjenjivanje u obrazovanju

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Naziv predmeta	Ocjenjivanje u obrazovanju	1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.2. Suradnici		1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	10 + 0 + 0 + 0
1.3. Naziv programa	Program stjecanja pedagoških kompetencija strukovnih učitelja, suradnika u nastavi i mentora	1.7. Očekivani broj polaznika predmeta	30
1.4. Status predmeta	Obvezni	1.8. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti polaznike za primjenu različitih metoda vrednovanja i ocjenjivanja rada učenika - u skladu s postavljenim ciljevima/ očekivanim ishodima konkretnoga nastavnog predmeta. Potaknuti polaznike na kontinuirano samovrednovanje u odgojno-obrazovnom procesu.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u		

predmet	ovaj program.
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Nakon završenoga programa polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika - primjenjivati akte koji reguliraju ocjenjivanje i praćenje - primjenjivati različite metode ocjenjivanja i praćenja - davati jasne i konstruktivne povratne informacije učenicima - analizirati i vrednovati vlastiti rad, odgojno-obrazovne procese i učenje.
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4 - 10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati odgovarajuće metode za praćenje i vrednovanja rada učenika i koristiti ih za planiranje poučavanja - samostalno razvijati metode za praćenje i vrednovanje napredovanja učenika - kreirati i primijeniti različite strategije za praćenje i vrednovanje procesa i ishoda učenja - primjenjivati, ocjenjivati i interpretirati rezultate različitih vrsta testiranja postignuća učenika - koristiti rezultate vrednovanja za razvoj kurikuluma i za unapređivanje kvalitete škole - prepoznavati neetične i neprimjerene metode vrednovanja i ocjenjivanja - provoditi kvalitetno samovrednovanje.
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Vrednovanje i ocjenjivanje kao sastavnica procesa učenja i poučavanja. Značenje vrednovanja kao mehanizma za poticanje kvalitetnog učenja. Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u svrhu motivacije učenika. Suvremeni trendovi u vrednovanju (2)</p> <p>Postavljanje jasnih ciljeva učenja (razina znanja i kompetencija). Mjerenje ostvarivanja postavljenih ciljeva. Metode praćenja i vrednovanja napredovanja učenika (2)</p> <p>Formativno i sumativno vrednovanje. Povratne informacije i pohvale. Samovrednovanje učenika (2)</p> <p>Taksonomija kognitivnih procesa Vrste zadataka, konstrukcija odgovarajućih testova (1) Vrednovanje izvedbe praktičnih vještina (1)</p>

	Primjena testova i ispita: tajnost, pravila za provođenje ispita (1)					
	Ocjenjivanje i izvještavanje. Vodič za efikasno i pravedno ocjenjivanje. Informiranje učenika i roditelja(1)					
2.6. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cjelini <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> radionice (ostalo upisati)	2.7. Komentari			
2.8. Obveze polaznika	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje Samostalni zadaci na temelju proučene literature, predavanja i radionica Čitanje propisane literature i vođenje bilježaka					
2.9. Praćenje rada polaznika (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Samostalni zadaci (Ostalo upisati)	1
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnome ispitu	Ocjena na završnome ispitu temelji se na ocjeni pismenoga ispita i izvršenim obvezama (pohađanje nastave, referat o iskustvu iz prakse, pisane zadaće).					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)	Naslov					
	Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, D. (2010.). Didaktika i kurikulum. Zagreb: IEP-D2.					
	Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović Štetić, V., Miljković, D. (2014.). Psihologija obrazovanja (poglavlje 7). Zagreb: IEP-D2'.					

<p>2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)</p>	<p>Matijević, M. (2010.). Evaluacija u nastavnom kurikulumu škole Previšić, V. (ur.). Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura: Zagreb. Školska knjiga Rajić, V. (2103.). Vrednovanje obrazovnih/odgojnih postignuća u obrazovanju odraslih, Andragoški glasnik, Glasilo Hrvatskoga andragoškog društva 172 (31); 117. - 124.</p>
<p>2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.</p>

3.4.6. Psihologija obrazovanja

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Naziv predmeta	Psihologija obrazovanja	1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	6
1.2. Suradnici		1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	20 + 0 + 0 + 0
1.3. Naziv programa	Program stjecanja pedagoških kompetencija strukovnih učitelja, suradnika u nastavi i mentora	1.7. Očekivani broj polaznika predmeta	50
1.4. Status predmeta	Obvezni	1.8. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Polaznici će usvojiti osnovne postavke poučavanja i motivacije koje proizlaze iz teorija te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi, komunikaciji s roditeljima i kolegama te osobnom profesionalnom razvoju.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		

<p>2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</p>	<p>Nakon završetka programa polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika - organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika - poticati cjeloviti razvoj učenika - planirati i organizirati vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje.
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4 - 10 ishoda učenja)</p>	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti osnovne mehanizme učenja i njihovu primjenu u obrazovanju - razumjeti inteligenciju i njezinu ulogu u učenju - prilagoditi metode poučavanja posebnostima učenika - razumjeti glavne mehanizme za motiviranje učenika - primijeniti metode za poticanje intrinzične motivacije za učenje - primijeniti metode za poticanje ekstrinzične motivacije za učenje.
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Uvod u kolegij. Individualne razlike među učenicima (2)</p> <p>Inteligencija i poučavanje (2)</p> <p>Klasično i instrumentalno uvjetovanje (2)</p> <p>Kognitivno učenje. Učenje po modelu (2)</p> <p>Metode poučavanja (2)</p> <p>Poučavanje učenika s posebnim potrebama. (2)</p> <p>Važnost motivacije u odgoju i obrazovanju. Motivacija s aspekta učenika. Motivacija s aspekta učitelja (2)</p> <p>Maslowljeva teorija potreba. Primjena Maslowljeve teorije potreba u obrazovanju (1)</p> <p>Teorija motivacije za postignućem. Učenici i studenti s niskom i</p>

	<p>visokom potrebom za postignućem. Kako motivirati osobe s različitom potrebom za postignućem (1)</p> <p>Teorija vlastite vrijednosti i njezina primjena u obrazovanju. Samopoštovanje i školski uspjeh. Kako pomoći učenicima s niskim samopoštovanjem (2)</p> <p>Poticanje intrinzične motivacije. Povezivanje sa životom i interesima učenika. Poticanje radoznalosti. Uvođenje novosti i raznolikosti. Samostalna aktivnost učenika. Postavljanje osobnih ciljeva (2)</p> <p>Poticanje ekstrinzične motivacije. Utjecaj nagrade na motivaciju. Povećanje ekstrinzične motivacije. Nagrađivanje zalaganja i napretka (2)</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cjelini <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari			
2.8. Obveze polaznika	Redovito pohađanje nastave, izrada eseja, pismeni ispit.					
2.9. Praćenje rada polaznika (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt	1	Zadace (Ostalo upisati)	2
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na	Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave, izrada eseja i uspjeh na pismenome ispitu (dio pismenog ispita odrađuje se u sklopu kolokvija). Polaznici će također dobiti zadace kojima će biti cilj da					

završnom ispitu	<p>povežu ono što su učili na predavanjima s praksom u školi.</p> <p>Ispit - 70%</p> <p>Zadaće - 20%</p> <p>Redovitost pohađanja nastave - 10%</p>	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)	Naslov	
	1. Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2014.). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP	
	2. Rijavec, M., Miljković, D. (2003.). Vodič za preživljavanje u školi. Zagreb: IEP	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)	Zarevski, P. (ur.) (2003.). Učitelji za učitelje – primjeri provedbe načela aktivne/efikasne škole. Zagreb: IEP	
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.	

3.4.7. Metodika praktične nastave (za strukovne učitelje i suradnike u nastavi)

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Naziv predmeta	Metodika praktične nastave (za strukovne učitelje i suradnike u nastavi)	1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	22
1.2. Suradnici		1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	20 + 20 + 30 + 0
1.3. Naziv programa	Program stjecanja pedagoških kompetencija strukovnih učitelja, suradnika u nastavi i mentora	1.7. Očekivani broj polaznika predmeta	50
1.4. Status predmeta	Obvezni	1.8. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Razumjeti i primjenjivati načela metodike za učinkovito izvođenje praktične nastave ili sudjelovanje u njezinu izvođenju.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa	Nakon završetka programa polaznik će:		

<p>kojima predmet pridonosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika - samostalno izvoditi praktičnu nastavu ili sudjelovati u njezinu izvođenju - primjenjivati metodičko znanje u području srodnih struka kojima pripada nastavni predmet koji će izvoditi ili u čijem će izvođenju sudjelovati - prilagođavati kurikulum i nastavne materijale zahtjevima specifičnog okruženja - samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika.
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4 - 10 ishoda učenja)</p>	<p>Polaznik će biti sposoban:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati i primjenjivati nastavničke kompetencije u svakodnevnoj praksi - planirati i programirati nastavne aktivnosti tijekom školske godine - samostalno izvoditi praktičnu nastavu ili sudjelovati u njezinu izvođenju služeći se odgovarajućim nastavnim strategijama - poštovati različite stilove učenja učenika - razlikovati i organizirati različite vrste praktične nastave - samostalno birati i primjenjivati nastavne sustave koji najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika - primjenjivati metodička načela poučavanja i učenja u području struka kojima pripada nastavni predmet koji će izvoditi ili u čijem će izvođenju sudjelovati - samostalno birati i uspješno primjenjivati nastavne strategije, metode i postupke koji najviše odgovaraju predmetu, temi, sposobnostima, interesima i potrebama učenika te koje potiču njihov cjeloviti razvoj - samostalno primjenjivati informacijsko-komunikacijsku tehnologiju i medije u odgojno-obrazovnom procesu sukladno cilju i realizaciji nove vježbe u praktičnoj nastavi - organizirati različite tipove sati praktične nastave - samostalno birati i uspješno primjenjivati socijalne oblike rada

	<p>koji najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> - izraditi pisanu pripremu za izvođenje praktične nastave - samostalno izvoditi praktičnu nastavu ili sudjelovati u njezinu izvođenju poštujući metodičke zakonitosti - primjenjivati različite oblike i metode vrednovanja i kreirati odgovarajuće mjerne instrumente za vrednovanje učeničkih postignuća u praktičnoj nastavi.
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetencije strukovnih učitelja i suradnika u nastavi (Strukovne kompetencije; pedagoške, psihološke i metodičke kompetencije; društvene i osobne kompetencije; usmjerenost prema učeniku) 2. Nastavni plan i program za izvođenje praktične nastave (Razlika između nastavnog plana i programa; vrste nastavnih planova i programa; operativni programi rada nastavnika; metodološki pristup izradi okvirnih planova i programa) 3. Strategije poučavanja i stilovi učenja u praktičnoj nastavi (Određenje nastavne strategije; Ciljevi i zadaci nastavne strategije; Klasifikacija nastavnih strategija u praktičnoj nastavi i njihove značajke; Stilovi učenja učenika u praktičnoj nastavi) 4. Vrste praktične nastave i nastavni sustavi u praktičnoj nastavi (Vrste: izravna, neizravna i kombinirana praktična nastava) 5. Sustavi: heuristička nastava, programirano učenje, egzemplarna nastava, projektna i problemska nastava, mentorska ili tutorska nastava i sustavi samoučenja 6. Metodička načela poučavanja i učenja u praktičnoj nastavi 7. Nastavne metode u praktičnoj nastavi (Određenje nastavne metode; Klasifikacija nastavnih metoda; Nastavne metode specifične za praktičnu nastavu; Izbor nastavnih metoda) 8. Obrazovna tehnologija i nastavni mediji u praktičnoj nastavi (Cilj i zadaća obrazovne tehnologije; Nastavni mediji i njihova primjena u procesu učenja i poučavanja)

	<p>9. Vrste nastavnih sati u praktičnoj nastavi (Uvođenje učenika u praktičan rad; uvježbavanje praktičnih aktivnosti; provjeravanje učeničkih postignuća u praktičnoj nastavi)</p> <p>10. Socijalni oblici rada u praktičnoj nastavi (Frontalni oblik rada; Rad u skupinama; Timsko učenje; Rad u parovima; Individualan rad; Kombiniranje socijalnih oblika rada)</p> <p>11. Pripremanje nastavnika za izvođenje praktične nastave ili sudjelovanje u njezinu izvođenju (Pripremanje nastavnika za izvođenje praktične nastave – izrada pisane pripreme)</p> <p>12. Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u praktičnoj nastavi (Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća u praktičnoj nastavi; Ocjenjivanje praktičnoga rada učenika)</p>				
2.6. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cjelini <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari		
2.8. Obveze polaznika	<p>Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi (predavanjima)</p> <p>Priprema i izvođenje zadane nastavne jedinice učenicima u ustanovi za strukovno obrazovanje (metodički praktikum)</p> <p>Kritička analiza kvalitete pripreme i izvedbe svoje nastavne jedinice vježbe te sudjelovanje u kritičkoj analizi priprema i izvedbi nastavnih jedinica drugih polaznika</p> <p>Proučavanje obvezne metodičke literature</p> <p>Izrada seminarskoga rada</p> <p>Polaganje pismenoga/usmenoga ispita</p>				
2.9. Praćenje rada polaznika (<i>upisati udio u ECTS</i>)	Pohađanje nastave		Istraživanje	Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat	(Ostalo upisati)	

<i>bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)</i>	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Pri vrednovanju ishoda učenja polaznika uzimaju se u obzir sljedeći elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prisutnost i aktivnost na predavanjima - kvaliteta pripreme i izvedbe zadane vježbe na metodičkom praktikumu - kritička analiza kvalitete pripreme i izvedbe svoje vježbe te sudjelovanje u kritičkoj analizi priprema i izvedbi vježbi - ocjena kvalitete seminarskih radova - pismeni/usmeni ispit. 					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)	Naslov					
	Petričević, D. (2007.). Metodika strukovno-teorijske nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište					
	Petričević, D. (2006.). Metodika praktične nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)	<p>Hiti, I., Nikolić, G. (1997.). Praktična nastava za strukovne škole. Čakovec: Zrinski</p> <p>Turković, I. (1995.). Osnove metodike praktične nastave. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>Turković, I. (1996.). Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika u praktičnoj nastavi, Zagreb: Pučko otvoreno učilište</p>					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju	Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.					

stjecanje izlaznih kompetencija	
------------------------------------	--

3.4.8. Metodika praktične nastave (za mentore)

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Naziv predmeta	Metodika praktične nastave (za mentore)	1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	22
1.2. Suradnici		1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	10 + 10 + 30 + 0
1.3. Naziv programa	Program stjecanja pedagoških kompetencija strukovnih učitelja, suradnika u nastavi i mentora	1.7. Očekivani broj polaznika na predmetu	50
1.4. Status predmeta	Obvezni	1.8. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Razumjeti i primjenjivati metodičke zakonitosti i načela za učinkovito izvođenje praktične nastave i vježbi.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet	Nakon završetka programa polaznik će moći:		

<p>pridonosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - djelovati u skladu s etičkim standardima profesije - samostalno praktično poučavati učenike u sklopu praktične nastave i aktivnosti vezanih uz struku koju obavlja - primjenjivati metodičko znanje u radu s učenicima - samostalno birati strategije, metode i postupke koji najviše odgovaraju struci koju poučava i potrebama učenika.
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4 - 10 ishoda učenja)</p>	<p>Polaznik će biti sposoban:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati metodičke zakonitosti koje su usmjerene na razvoj odgovarajućih strukovnih kompetencija učenika - planirati i programirati aktivnosti potrebne za izvođenje praktične nastave - poštovati različite stilove učenja učenika, njihove karakteristike i sposobnosti - sustavno i planski organizirati različite vrste praktičnih aktivnosti učenika - primjenjivati metodička načela poučavanja i učenja u području struke koju učenik obavlja - samostalno birati i uspješno primjenjivati strategije, metode i postupke koji najviše odgovaraju području struke i sposobnostima, interesima i potrebama učenika - organizirati različite tipove aktivnosti tijekom praktične nastave u cilju razvoja različitih strukovnih kompetencija učenika - izraditi pisanu pripremu za izvođenje praktične nastave - samostalno izvoditi praktičnu nastavu primjenjujući metodičke zakonitosti - primjenjivati različite oblike i metode vrednovanja učeničkih postignuća u praktičnoj nastavi.

<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionalne kompetencije mentora potrebne za izvođenje praktične nastave i vježbi 2. Planiranje i programiranje praktične nastave i vježbi tijekom školske godine u suradnji s nastavnikom praktične nastave ili strukovnim učiteljem 3. Strategije poučavanja tijekom praktične nastave 4. Stilovi učenja učenika u praktičnoj nastavi i vježbama 5. Vrste praktične nastave i nastavni sustavi u praktičnoj nastavi 6. Metodička načela poučavanja i učenja u praktičnoj nastavi 7. Nastavne metode i postupci primjenjivi u praktičnoj nastavi 8. Vrste aktivnosti u praktičnoj nastavi (uvođenje učenika u praktičan rad; uvježbavanje praktičnih aktivnosti; provjeravanje učničkih postignuća u praktičnoj nastavi) 9. Pripremanje mentora za izvođenje praktične nastave 10. Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika tijekom praktične nastave. 		
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cjelini <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>2.7. Komentari</p>
<p>2.8. Obveze polaznika</p>	<p>Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi (predavanjima)</p> <p>Priprema i izvođenje praktične nastave (neposrednog rada s učenicima ustanove za strukovno obrazovanje), (metodički praktikum)</p> <p>Kritička analiza kvalitete pripreme i izvedbe neposrednog rada s učenicima (praktične nastave)</p> <p>Proučavanje obvezne metodičke literature</p> <p>Izrada seminarskog rada</p> <p>Polaganje pismenog/usmenog ispita</p>		

2.9. Praćenje rada polaznika (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>)	Pohađanje nastave		Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Pri vrednovanju ishoda učenja polaznika uzimaju se u obzir sljedeći elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prisutnost i aktivnost na predavanjima - kvaliteta pripreme i izvedbe zadane nastavne aktivnosti/vježbe na metodičkom praktikumu - kritička analiza kvalitete pripreme i izvedbe nastavne aktivnosti/vježbe - ocjena kvalitete seminarskih radova - pismeni/usmeni ispit. 					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)	Naslov					
	Petričević, D. (2006.). Metodika praktične nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)	<p>Turković, I. (1995.). Osnove metodike praktične nastave, Zagreb: Školska knjiga</p> <p>Turković, I. (1996.). Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika u praktičnoj nastavi, Zagreb: Pučko otvoreno učilište</p>					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.					

3.4.9. Psihologija komuniciranja

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Naziv predmeta	Psihologija komuniciranja	1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.2. Suradnici		1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	10 + 0 + 0 + 0
1.3. Naziv programa	Program stjecanja pedagoških kompetencija strukovnih učitelja, suradnika u nastavi i mentora	1.7. Očekivani broj polaznika na predmetu	30
1.4. Status predmeta	Izborni	1.8. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	<p>Upoznavanje s procesom komunikacije.</p> <p>Upoznavanje s vrstama komunikacije.</p> <p>Uvježbavanje komunikacijskih vještina važnih za rad s djecom i mladima.</p> <p>Iskustveni doživljaj neverbalne komunikacije.</p> <p>Prihvatanje osobne odgovornosti u komunikaciji.</p>		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		

predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Nakon završetka programa polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika - poticati cjeloviti razvoj učenika - surađivati s kolegama i razmjenjivati primjere dobre prakse - učinkovito voditi tim ili sudjelovati u radu tima. 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti proces komunikacije - koristiti različite vrste komunikacije - preuzeti osobnu odgovornost u komunikaciji - učinkovito komunicirati u radu s učenicima, roditeljima i kolegama. 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Osnovna načela komunikacijskog procesa. (2) Funkcija i važnost komunikacije. (2) Priroda procesa komunikacije. (2) Vrste komunikacije. (2) Izvori teškoća u komunikaciji s djecom i mladima. (2) Komunikacijske uloge. (2) Preduvjeti za uspješnu komunikaciju. (2) Sukladnost sadržajnih i odnosnih poruka (2) Komunikacijske vještine važne za rad s djecom i njihovim roditeljima. (2) Osobna odgovornost u komunikaciji. (2)</p>		
2.6. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cjelini <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>2.7. Komentari</p>

2.8. Obveze polaznika	Redovito pohađanje nastave, samostalni zadaci i polaganje ispita.					
2.9. Praćenje rada polaznika (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	0,5	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena na završnom ispitu temelji se na ocjeni pismenog i usmenog ispita i izvršenim obvezama (pohađanje nastave).					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)	Naslov					
	Novosel, P. (1991.). Komuniciranje. U V. Kolesarić (Ur.), Uvod u Psihologiju, Zagreb, GZH					
	Reardon, K. K. (1998.). Interpersonalna komunikacija. Zagreb, Alinea					
2.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.					

3.4.10. Upravljanje stresom

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Naziv predmeta	Upravljanje stresom	1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.2. Suradnici		1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	10 + 0 + 0 + 0
1.3. Naziv programa	Program stjecanja pedagoških kompetencija strukovnih učitelja, suradnika u nastavi i mentora	1.7. Očekivani broj polaznika predmeta	30
1.4. Status predmeta	Izborni	1.8. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Polaznici će steći znanje o izvorima, posljedicama i načinima suočavanja s nastavničkim i učeničkim stresom.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet	Nakon završetka programa polaznik će: - planirati i organizirati vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno		

pridonosi	učenje - organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika - poticati cjeloviti razvoj učenika - surađivati s kolegama i razmjenjivati primjere dobre prakse		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će: - prepoznati simptome stresa u učenika - prilagoditi se potrebama učenika u stresu te savjetovati učenika u prevladavanju školskog stresa - prepoznati simptome nastavničkog stresa - prepoznati vlastite načine suočavanja s nastavničkim stresom - prepoznati simptome sagorijevanja na poslu - objasniti glavne metode prevencije stresa.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Vrste stresora (1) 2. Izvori učeničkoga školskog stresa (1) 3. Suočavanje učenika sa stresom (1) 4. Uloga nastavnika u prevladavanju učeničkog stresa (1) 5. Izvori nastavničkog stresa (1) 6. Suočavanje nastavnika sa stresom (1) 7. Posljedice nastavničkog stresa i sagorijevanje (1) 8. Uloga individualnih i organizacijskih čimbenika u prevladavanju stresa (1) 9. Metode prevencije - uloga relaksacijskih tehnika (1) 10. Metode prevencije - motivacijski pristup i uloga socijalne potpore (1)		
2.6. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cjelini <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski	2.7. Komentari

	<input type="checkbox"/> terenska nastava	rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
2.8. Obveze polaznika	Redovito pohađanje nastave, kolokvij, pismeni ispit.				
2.9. Praćenje rada polaznika (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>)	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	2	Projekt	0,5	(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave, projektni zadatak i uspjeh na pismenom ispitu.</p> <p>Redovito pohađanje nastave: 20%</p> <p>Projekt: 10%</p> <p>Pismeni ispit: 70%</p>				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)	Naslov				
	1. Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (2006.). Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja. Jastrebarsko: Slap (odabrane stranice)				
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)	1. Trankiem, B. (2009.). Stres u razredu. Zagreb: Profil Akademija.				
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.				

3.4.11. Prevencija zlostavljanja i rizičnog ponašanja

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Naziv predmeta	Prevencija zlostavljanja i rizičnog ponašanja	1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.2. Suradnici		1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	10 + 0 + 0 + 0
1.3. Naziv programa	Program stjecanja pedagoških kompetencija strukovnih učitelja, suradnika u nastavi i mentora	1.7. Očekivani broj polaznika na predmetu	30
1.4. Status predmeta	Izborni	1.8. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Polaznici će steći znanje o nekim mogućnostima nastavničke prevencije zlostavljanja i rizičnih ponašanja učenika.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa	Nakon završetka programa polaznik će:		

<p>kojima predmet pridonosi</p>	<p>- razumjeti, kritički promišljati i razvijati identitet učiteljske profesije</p> <p>- poticati cjeloviti razvoj učenika</p> <p>- surađivati s institucijama izvan škole.</p>		
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:</p> <p>- definirati zlostavljanje djece</p> <p>- navesti rizična ponašanja djece</p> <p>- navesti zakonsku regulativu za zaštitu djece</p> <p>- opisati prikladan način reagiranja na međuvršnjačko zlostavljanje</p> <p>- objasniti aktivnu ulogu škole i nastavnika u prevenciji rizičnih ponašanja.</p>		
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Uloga stresa i traume kao nepovoljnih čimbenika razvoja (1)</p> <p>Uloga prevencije za pozitivan razvoj djece (1)</p> <p>Pravni okvir zaštite djece i maloljetnika (1)</p> <p>Definicija i vrste zlostavljanja (1)</p> <p>Zlostavljanje između nastavnika i učenika (1)</p> <p>Rizična ponašanja mladih (1)</p> <p>Prevencija rizičnih ponašanja (1)</p> <p>Uloga nastavnika u prevenciji (2)</p> <p>Suradnja nastavnika s roditeljima, policijom i zajednicom u prevenciji rizičnih ponašanja (1)</p>		
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice</p> <p><input type="checkbox"/> vježbe</p> <p><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cjelini</p> <p><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje</p> <p><input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci</p> <p><input type="checkbox"/> multimedija i mreža</p> <p><input type="checkbox"/> laboratorij</p> <p><input type="checkbox"/> mentorski rad</p> <p><input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari</p>
<p>2.8. Obveze polaznika</p>	<p>Redovito pohađanje nastave, kolokvij, pismeni ispit.</p>		

2.9. Praćenje rada polaznika (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>)	Pohađanje nastave	0,7	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2,3	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave i uspjeh na pismenom ispitu.</p> <p>Redovitost pohađanja nastave: 20%</p> <p>Uspjeh na pismenom ispitu: 80%</p>					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)	Naslov					
	Ajduković, M. (2001.). Prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece. Dijete i društvo, 1 - 2, 161. - 172.					
	Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (2004.). Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; Pristupi i pojmovna određenja. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (odabrane stranice)					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)	<p>Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003.). Zlostavljanje i zanemarivanje djece. Zagreb: Marko M.</p> <p>Essau, C., Conradt, J. (2006.). Agresivnost u djece i mladeži. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrane stranice)</p> <p>Ajduković, M. (2001.). Utjecaj zlostavljanja i zanemarivanja u obitelji na psihosocijalni razvoj djece. Dijete i društvo, 1 - 2, 59. - 75.</p> <p>Bujišić, G. (2005.). Dijete i kriza. Priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje. Zagreb: Goldenmarketing-Tehnička knjiga.</p>					
2.13. Načini praćenja kvalitete	Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom					

koji osiguravaju
stjecanje izlaznih
kompetencija

uspješnosti polaznika.

3.4.12. Cjeloživotno obrazovanje

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Naziv predmeta	Cjeloživotno obrazovanje	1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.2. Suradnici		1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	20 + 0 + 0 + 0
1.3. Naziv programa	Program stjecanja pedagoških kompetencija strukovnih učitelja, suradnika u nastavi i mentora	1.7. Očekivani broj polaznika predmeta	50
1.4. Status predmeta	Obvezni	1.8. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Polaznici će usvojiti osnovne postavke obrazovanja odraslih koje proizlaze iz teorija te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi te osobnom profesionalnom razvoju.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Nakon završetka programa polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama polaznika 		

	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj osobi - planirati i organizirati vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje. 		
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4 - 10 ishoda učenja)</p>	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti osnove učenja odraslih - prilagoditi metode poučavanja posebnostima polaznika - prepoznati glavne razloge motiviranosti odraslih polaznika - razlikovati i primijeniti specifične kompetencije u obrazovanju odraslih - demonstrirati metode specifične za obrazovanje odraslih. 		
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Razvoj ideje o cjeloživotnom učenju i cjeloživotnom obrazovanju</p> <p>Andragogija – temeljni pojmovi i povijesni razvoj</p> <p>Teorije obrazovanja odraslih</p> <p>Odrasla osoba i kako odrasle osobe uče</p> <p>Motivacija odraslih polaznika</p> <p>Stručnjaci za obrazovanje odraslih i specifične andragoške kompetencije</p> <p>Kompetencije andragoga i strukovno obrazovanje</p> <p>Metode u obrazovanju odraslih</p> <p>Obrazovna tehnologija u obrazovanju odraslih</p> <p>Obrazovanje na daljinu</p> <p>Komuniciranje i grupna dinamika u obrazovanju odraslih</p> <p>Vrednovanje i ocjenjivanje znanja u obrazovanju odraslih</p> <p>Istraživanja obrazovanja odraslih</p> <p>Međunarodni programi za obrazovanje odraslih</p>		
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij	<p>2.7. Komentari</p>

	<input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cjelini <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
2.8. Obveze polaznika	Redovito pohađanje nastave, izrada eseja, pismeni ispit.				
2.9. Praćenje rada polaznika (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat	(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt	Zadaće	1
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave, izrada eseja i uspjeh na pismenom ispitu (dio pismenog ispita odrađuje se u sklopu kolokvija). Polaznici će također dobiti zadaće kojima će biti cilj da povežu ono što su učili na predavanjima s praksom u školi.</p> <p>Ispit - 70%</p> <p>Zadaće - 20%</p> <p>Redovitost pohađanja nastave - 10%</p>				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)	Naslov				
	1. Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985.) Andragogija. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)				
	2. Jarvis, P. (2003.). Poučavanje: teorija i praksa. Zagreb: Andragoški centar (odabrana poglavlja)				
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)	Živčić, M. et all (ur). (2013.) Ključne kompetencije i učenje odraslih. Zbornik radova međunarodnog andragoškog simpozija. 16. – 17. 5. 2013. Biograd na moru: Zagreb. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih				
2.13. Načini praćenja	Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem				

kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.
--	---

3.4.13. Vođenje razreda i disciplina

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Naziv predmeta	Vođenje razreda i disciplina	1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.2. Suradnici		1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 0 + 0 + 0
1.3. Naziv programa	Program stjecanja pedagoških kompetencija strukovnih učitelja, suradnika u nastavi i mentora	1.7. Očekivani broj polaznika predmeta	50
1.4. Status predmeta	Izborni	1.8. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Informirati polaznike o temeljnim postavkama uspješnog vođenja razreda i o utjecaju pojedinih stilova vođenja razreda na održavanje discipline.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet	Nakon završetka programa polaznik će: - prepoznati razvojne karakteristike učenika u djetinjstvu,		

<p>pridonosi</p>	<p>adolescenciji i odrasloj dobi</p> <ul style="list-style-type: none"> - surađivati s kolegama i razumijevati primjere dobre prakse - voditi tim ili sudjelovati u radu tima - surađivati s institucijama izvan škole.
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4 - 10 ishoda učenja)</p>	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti temeljne postavke uspješnog upravljanja razredom - prepoznavati različite stilove vođenja razreda (autoritarno, autoritativno, popustljivo i nezainteresirano vođenje) i razumjeti njihove posljedice te biti u stanju koristiti stilove - prilagođene osobinama učenika odnosno razrednog kolektiva - razumjeti uzroke školske (ne)discipline - primjenjivati različite modele upravljanja razredom (pozitivna disciplina, asertivna disciplina, pozitivna samodisciplina) - organizirati i uspostaviti uspješnu suradnju s roditeljima.
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Opći principi vođenja razreda (2)</p> <p>Stilovi/modeli vođenja (autoritarno, autoritativno, popustljivo i nezainteresirano vođenje; pozitivna disciplina, asertivna disciplina, pozitivna samodisciplina) (4)</p> <p>Ostvarivanje pozitivne klime za učenje - različiti načini motiviranja učenika - opći i specifični u pojedinim nastavnim predmetima (2)</p> <p>Pravila i postupci - definiranje, učenje, nadgledanje (2)</p> <p>Uzroci školske nediscipline: osobine učenika, specifično ozračje u razrednom odjelu/školi, specifični odnosi učitelja i pojedinih učenika, utjecaj obitelji i šire društvene zajednice (2)</p> <p>Ostvarivanje discipline; rješavanje svakodnevnih razrednih problema; rješavanje ozbiljnijih prekršaja (2)</p> <p>Restitucija - otvaranje mogućnosti za samodisciplinu (2)</p> <p>Odgoj pozitivne osobe - poticaj razvoja osobina ličnosti nužnih za ostvarivanje pozitivne samodiscipline (samoregulacija ponašanja, socijalna inteligencija, pravednost, osobni integritet, razboritost) (2)</p>

	Oblici suradnje s roditeljima i unapređivanje te suradnje (2)				
2.6. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari		
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij			
	<input type="checkbox"/> on line u cjelini	<input type="checkbox"/> mentorski rad			
	<input type="checkbox"/> mješovito e-učenje	<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
	<input type="checkbox"/> terenska nastava				
2.8. Obveze polaznika	Redovito pohađanje nastave, bilježenje, izvršavanje zadataka dobivenih za samostalni rad.				
2.9. Praćenje rada polaznika (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>)	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje	Praktični rad	
	Ekperimentalni rad		Referat	(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2,5	Projekt	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena na završnom ispitu temelji se na ocjeni pismenog ispita i izvršenim obvezama (pohađanje nastave, istraživanje u praksi).				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)	Naslov				
	Rijavec, M., Miljković, D. (2010.). Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP-D2.				
	Bošnjak, B. (1997.). Drugo lice škole. Zagreb: Alinea				
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)	Cowley, S. (2003.). Getting the buggers to behave. London: Continuum				
	Miljković, D. - Rijavec, M. (2004.). Bolje biti vjetar nego list: psihologija dječjeg samopouzdanja. Zagreb: IEP-D2.				
	Rijavec, M., Miljković, D. (2005.). Vodič za preživljavanje u školi.				

	<p>Zagreb: IEP-D2.</p> <p>Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003.). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-Vern'.</p>
<p>2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti polaznika.</p>

3.4.14. Medijska pedagogija

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Naziv predmeta	Medijska pedagogija	1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	4
1.2. Suradnici		1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 0 + 15 + Moodle, Skype itd.
1.3. Naziv programa	Program stjecanja pedagoških kompetencija strukovnih učitelja, suradnika u nastavi i mentora	1.7. Očekivani broj polaznika na predmetu	30
1.4. Status predmeta	Izborni	1.8. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	2
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Proučiti znanstvene spoznaje o utjecaju medija na odgoj i učenje djece i odraslih te metode istraživanja tih utjecaja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nisu potrebne posebne ulazne kompetencije osim onih koje su polaznici stekli svojim prethodnim obrazovanjem nužnim za upis u ovaj program.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet	Nakon završetka programa polaznik će: - organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama,		

pridonosi	sposobnostima i interesima učenika - poticati cjeloviti razvoj učenika - samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika.	
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4 - 10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita polaznik će: - objasniti odnos utjecaja školske nastave i medija koje djeca i mladi koriste izvan škole - proučiti metode odgajanja današnjih generacija mladih i odraslih - upoznati zakonitosti novih stilova komuniciranja u obitelji i školi koje uvjetuju novi mediji, posebice mobilni telefoni, elektronička pošta, Facebook.	
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Medijska pedagogija – temeljni pojmovi Mediji u nastavi i obrazovna sredina Mediji i njihov utjecaja na odgoj djece i mladih (Multi)medijsko okruženje u suvremenoj obitelji Televizija, PlayStation, radio Društvene mreže i mladi Sadržajna ponuda televizije za djecu i mlade Odgoj za život uz nove medije Mogućnosti i granice odgojnog djelovanja na djecu i mlade uz pomoć medija (televizija, radio, video i računalne igre) Opasnosti multimedija (ovisnost; vršnjačko nasilje) Prednosti multimedija (motivacija; dostupnost; raznolikost alata) Suvremeni mediji u nastavi Primjeri dostupnih internetskih alata za uporabu u nastavi Utjecaj medija na dijete i odrasle	
2.6. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cjelini <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)
2.7. Komentari		

	<input type="checkbox"/> terenska nastava				
2.8. Obveze polaznika	Sudjelovati u grupnim projektima, individualna istraživanja, aktivno sudjelovanje na internetskom forumu.				
2.9. Praćenje rada polaznika (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	Praktični rad	2
	Eksperimentalni rad		Referat	(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1 (Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu	Aktivnost na seminarima i radionicama, kvaliteta individualnih i grupnih projekata.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i iz ostalih medija)	Naslov				
	Matijević, M. Internet, osobna računala i nova obrazovna sredina. U: Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, pp. 159. - 172.				
	Miliša, Z., Tolić, M. i Vertovšek, N. (2010.), Mladi - odgoj za medije. Zagreb: M.E.P.				
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)	Matijević, M. (2015.). Digitalni mediji i medijski odgoj u školi (u) Opić, S., Bilić, V., Jurčić, M.: (ur). Odgoj u školi. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Rodek, S. (2011.), Novi mediji i nova kultura učenja, Napredak, 152(1), 9. - 28.				
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Anonimne ankete, radionice, razgovori s polaznicima.				